**Автономная некоммерческая профессиональная**

**образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Учебно-методическим советом Колледжа  протокол заседания  № 35 от 11 ноября 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** |
| Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 01 октября 2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 5 |
| 3.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 9 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 5.2. Информационное обеспечение | 13 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

* + - 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г.)

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины \_ Немецкий язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ

«ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

* Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* + дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
  + речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
  + языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  + социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  + компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита средств при получении и передачи иноязычной информации;
  + учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
  + развитие и воспитание способности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний. Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках. Личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ

**ЯЗЫК**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление

основных черт вторичной языковой личности;

* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с

образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

* 1. **Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Английский язык

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности (специальностям) среднего профессионального образования:

* + 1. «Информационные системы и программирование» технического профиля профессионального образования.

# Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Английский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык имеет меж предметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, Литература, История, Обществознание и профессиональными дисциплинами Электротехника и электроника, Метрология, Стандартизация и сертификация, Техническая механика, Материаловедение.

Изучение учебной дисциплины Английский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

* + - * сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
      * развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
      * осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

# мета предметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и  предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | **Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | **Выпускник научится:**  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

# предметные результаты:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире;

1. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
2. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
3. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины английский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК ФГОС  СПО | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| ППССЗ | ОК 1  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 8  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в  профессиональной деятельности | ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3  Принимат ь решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

# Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
* самостоятельная работа обучающегося 58часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* + - * 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | \*175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117\* |
| в том числе: |  |
| Индивидуальный проект | предусмотрен\* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 58 |
| *виды самостоятельной работы: сочинение, презентации, монолог* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Специальности СПО** |
| ***Технический профиль профессионального образования*** | |
| **Основное содержание** | |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной  обстановке | 2 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние  обязанности | 7 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание,  обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 7 |
| Распорядок дня студента колледжа | 7 |
| Хобби, досуг | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как  найти) | 7 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 7 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсии и путешествия | 7 | |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 7 | |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Специальности СПО** | |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое  устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 7 | |
| Научно-технический прогресс | 7 | |
| Человек и природа, экологические проблемы | 7 | |
| Достижения и инновации в области науки и техники | 7 | |
| Машины и механизмы. Промышленное  оборудование | 7 | |
| Современные компьютерные технологии в промышленности | 7 | |
| Отраслевые выставки | 7 | |
| **Итого** | **117** | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре  (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | **58** | |
| ***Промежуточная аттестация***  ***в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **175** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

**1. Основное содержание**

**Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

# Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Представить себя и своих друзей. Приветствие и прощание по-английски. Личные и притяжательные местоимения.

# Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Внешность человека. Спряжения глаголов to be, to have, to do. Характер человека.

# Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Межличностные отношения. Определенный и неопределенный артикль.

# Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Дом, в котором я живу. Настоящее неопределенное время. Город или деревня. Порядок слов в общем вопросе и отрицании. Описание распорядка дня студента. Рассказать о своем техникуме.

# Тема 1.6. Хобби, досуг

Досуг. Основные типы вопросов. Различные виды хобби. Притяжательный падеж.

# Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины. Покупки

Магазины и покупки. Неопределенные местоимения. Что нам предлагают магазины.

# Тема 1.7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Навыки общественной жизни. Британская еда. Культурные и национальные традиции и обычаи

**Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

Полезные и вредные привычки. Множественное число существительных. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Спорт и здоровье. Модальные глаголы и их эквиваленты.

# Тема 1.9. Экскурсии и путешествия

Общение с носителями языка,простейшие фразы,ориентирование в городе.

**Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

Россия - наша Родина. Политическая система России. Москва-настоящее и прошлое.

Москва - всегда молодая и красивая. Условные предложения.

# Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Идеальное государство. Блеск Британии. Англо-говорящие страны: Австралия. Новая Зеландия. Артикли с г/п названиями. Праздники англо-говорящих стран.

# Тема 1.13. Научно-технический прогресс

Числительные. Целые и дробные числа. Математические действия. Основные геометрические понятия. Причастие 2. Физические величины и единицы измерения. Функции причастия 2 в предложении. Понятие о термине. Правила работы со словарем.

# Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы

Природа родного края. Употребление настоящего длительного времени. Настоящее неопределенное и настоящее длительное времена. Экология родного края. Будущее неопределенное время.

**Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

# 2. Профессионально ориентированное содержание

# Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Открытия и изобретения. Наука будущего. Устройство термометра.

# Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Ведущие отрасли промышленности России. Электрический двигатель

# Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности

История компьютера. Устройство компьютера. Технологии будущего.

# Тема 2.4. Отраслевые выставки

Выставка «Энергетика России».

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «английский язык» проходит в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется компьютерное оборудование, посредством которого участники

образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* УМК;
* наглядные пособия (плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;

# Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

# Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности

«Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

1. А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

– М.: 2014

1. Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально- экономического профиля СПО. – М.: 2014
2. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
3. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2014
4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

# Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика. – М.: 2014

1. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. –

М.: 2012

1. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
2. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

# Перечень Интернет-ресурсов

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

# 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, , тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся***  ***(на уровне учебных действий*)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **Аудирование** | * Выделять наиболее существенные элементы сообщения. * Извлекать необходимую информацию. * Отделять объективную информацию от субъективной. * Адаптироваться к индивидуальным особенностям   говорящего, его темпу речи.   * Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. * Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. * Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. * Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. * Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание   услышанного |
| **Говорение:**   * монологическая речь | * Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.   Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации в том числе  презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и |

|  |  |
| --- | --- |
| диалогическая речь | делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.  Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства,  мимику и жесты.  Соблюдать логикуи последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в  диалогической речи.   * Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. * Выражать отношение   (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.   * Проводить интервью на заданную тему. * Запрашивать необходимую информацию. * Задавать вопросы, пользоваться переспросами. * Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. * Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его |



|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение:**   * просмотровое * поисковое * ознакомительное | мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.   * Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты. * Соблюдать логику и последовательность высказываний. * Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. * Быстро реагировать на реплики партнера.   + Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи   + Определять тип и структурно- композиционные особенности текста.   + Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.   + Извлекать из текста наиболее важную информацию.   + Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.   + Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.   + Группировать информацию по определенным признакам.   Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладеучебном проекте, ролевой игре).   * Понимать основное   содержание текста, определять его главную мысль.   * Оценивать и интерпретировать * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. * Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). * Полно и точно понимать содержание |

|  |  |
| --- | --- |
| * изучающее | текста, в том числе с помощью словаря.   * Оценивать и интерпретировать * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. * Отделять объективную информацию от субъективной. * Устанавливать причинно-следственные связи. * Извлекать необходимую информацию. * Составлять реферат, аннотацию текста.   Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | * Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. * Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально- оценочных средств. * Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).   Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и  делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание,  повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | * Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. * Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. * Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly)*, *second(ly)*, *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). * Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*;   *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. * Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). * Различать сходные по написанию и звучанию слова. * Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. * Определять происхождение слов с помощью словаря (например, *Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). * Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.). некоторые аббревиатуры   (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.). |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в  официальной речи). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение  + is в сокращенной форме при восприятии на слух:  his — he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами  предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | * Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. * Применять правила орфографии и пунктуации в речи. * Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. * Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | * Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. * Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. * Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; * Соблюдать ударения в словах и фразах. * Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повествовательного (побудительного;  вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). |
| **СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | * Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.    Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для  закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

|  |
| --- |
| Приложение 1  к рабочей программе дисциплины Английский язык |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |
| --- |
| **Английский язык** |
| |  |  | | --- | --- | | По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** | | Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** | | Форма обучения | **Очная** | |

Калининград

# ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (Английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовый уровень подготовки*,* следующими результатами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения** | **Основные показатели достижений** | **Основные показатели**  **обучения (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия)** |
| **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** | | |
| **Л 1** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн); | * проявляет гражданскую идентичность, патриотизм; * знает историю своей страны; * демонстрирует поведение, достойное гражданина РФ | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 2** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и  демократические ценности; | * проявляет активную жизненную позицию; * проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов РФ; * проявляет уважение общечеловеческих и демократических ценностей; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 3** готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрирует готовность к исполнению воинского долга | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р)  Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего  места в поликультурном мире; | * демонстрирует сформированность мировоззрения, отвечающего   современным реалиям; сформированность общественного сознания;   * проявляет воспитанность и тактичность | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Л 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с  другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их  достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным  явлениям; | * проявляет толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; * проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,   дискриминации по социальным, религиозным, расовым,  национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л** 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми  младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - проявляет умение сотрудничества со сверстниками, преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **-** демонстрирует желание учиться; заниматься самообразованием, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной  деятельности; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Л 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику  быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умеет ценить прекрасное | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 11** принятие и реализацию ценностей здорового и  безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-  оздоровительной  деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,  наркотиков; | **-** проявляет готовность вести здоровый образ жизни;   * занимается спортивно- оздоровительной   деятельностью;   * демонстрирует отказ от курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и  других людей, умение оказывать первую помощь; | * заботится о своем здоровье и здоровье окружающих; * умеет оказать первую помощь | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 13** осознанный выбор будущей профессии и  возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной  деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **-** демонстрирует интерес к будущей профессии;  - делает осознанный  выбор и умеет применять методы и способы решения профессиональных задач | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной  деятельности; | - демонстрирует сформированность экологического мировоззрения, знание основ рационального природопользования и охраны природы | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Л 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной  жизни. | * проявляет уважение к семейным ценностям; * ответственное отношение к созданию семьи | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** | | |
| **М 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать | - умеет самостоятельно планировать, организовать собственную  деятельность в ходе изучения | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и корректировать  деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | общеобразовательных дисциплин;   * владеет умением контролировать и корректировать свою деятельность; * использует различные ресурсы для достижения поставленных целей |  |
| **М 2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | * демонстрирует коммуникативные способности; * умеет взаимодействовать в процессе совместной   деятельности, учитывая позиции участников  деятельности;   * умеет разрешать конфликтные ситуации; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **М 3** владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных  методов познания; | * владеет навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности; * умеет использовать различные методы решения практических задач | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **М 4** готовность и способность к самостоятельной  информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках  информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - владеет эффективным поиском необходимой информации, используя различные источники;  -умеет критически оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **М 5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены, | - умеет использовать средства  информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для выполнения поставленных учебных задач с соблюдением требований эргономики,  техники безопасности, | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности; | гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности; |  |
| **М 6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированы представления о  различных социальных институтах, их функциях в обществе; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **М 7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | -демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - владеет умением самоанализа и коррекции собственной работы | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **М 8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные  языковые средства; | - умеет ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **М 9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умеет оценивать свою деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **Предметные результаты освоения базового курса** | | |
| **П 1** умение начинать,  вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в  стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | Умеет начинать,  вести/поддерживать и  заканчивать различные виды диалогов в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **П 2** чтение несложных  аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных  приемов смысловой переработки текста (языковой догадки,  выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражая свое мнение; | Читает несложные  аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой  переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также  справочных материалов,  уметь оценивать полученную информацию, выражая свое  мнение; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П 3** распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | Распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических  единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого  этикета); | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **П 4** знание признаков изученных грамматических явления (видо- временных форм глаголов,  модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,  существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) в  рамках изученного материала; | Уверенно оперирует грамматическими явлениями (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней  сравнения прилагательных и наречий, местоимений,  числительных, предлогов) в рамках изученного материала; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |
| **П 5** представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных  достопримечательностях,  выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру. | Имеет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных  достопримечательностях, выдающихся людях и их  вкладе в мировую культуру; | Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К) |

Формой аттестации по учебной является **дифференцированный зачет**. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык (Английский) разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
   * комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
   * комплект заданий для проведения контрольной работы;
3. КОС промежуточной аттестации включает
   * комплект контрольно-измерительных материалов – практические задания.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации (в форме *дифференцированного зачета*) по учебной дисциплине Иностранный язык(Английский) осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих

личностных, метапредметных, предметных результатов:

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Элемент учебной дисциплины** | **Показатели (освоенные учебные действия)** | **Формы заданий** |
| Л1, М3, М6,  П1, П3, П5 | Речевые Фразы- клише для общения | Знает и уместно использует  фразы-клише, ответные фразы на конкретный запрос. | Практическое задание |
| Л6, Л10, М2, П3, П5 | Страноведческий материал | Знает информацию о  географическом положении стран изучаемого языка, может описать традиции основных праздников | Практическое задание |
| Л4, Л5, М3,  М6, П3, П4, | Множественное число имени существительного, слова - исключения | Может дифференцировать исчисляемые и неисчисляемые существительные, знает слова- исключения и орфографические особенности правила образования множественного числа. | Практическое задание |
| Л4, М3, П1, П3, П4 | Степени сравнения прилагательных, слова – исключения, орфографические  особенности | Дифференцирует простые и сложные прилагательные. Знает и применяет правило образования степеней сравнения прилагательного, слова- исключения. | Практическое задание |
| Л4, Л5, М3, П1, П3, П4 | Артикль, артикль с  географическими названиями | Правильно употребляет артикль в процессе неречевого поведения.  Знает особенности определенного артикля с географическими названиями. | Практическое задание |
| Л4, М3, М6, П3, П4, П5 | Фразовые глаголы | Знает и уместно использует фразовые глаголы, может образовать нужную форму в  соответствии с грамматической категорией времени. | Практическое задание |
| Л6, Л3, М3, П1, П2, П3 | Предлоги места, времени | Использует предлоги места, времени в соответствии с правилом. Знает разницу между предлогами, особенности употребления. | Практическое задание |
| Л4, М4, М8, П3, П4 | Оборот речи there is/there are | Знает лексику по теме «Город, деревня». Может составлять  положительные, отрицательные и вопросительные предложения с использованием оборота речи there is/there are. Знает порядок  слов и особенности перевода | Практическое задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | данного оборота речи. |  |
| Л9, Л10, М4, М7, П3, П4 | Группы времен действительного залога | Умело оперирует системой времен английского языка. Знает порядок слов в предложении, вспомогательные глаголы. При помощи «маркеров времени»  может дифференцировать времена действительного залога. | Практическое задание |
| Л9, Л10, М4, М7, П3, П4 | Общий и  специальный вопрос | На основе утвердительного предложения может составить Общий и специальный вопрос. Знает разницу образования, вспомогательные глаголы и  порядок слов в вопросительных предложениях. | Практическое задание |
| Л9, Л10, М4, М7, П3, П4 | Количественные и порядковые  числительные | Умеет дифференцировать количественные и порядковые числительные. Опираясь на  правило, может образовать дроби, даты, порядковые числительные.  Знает орфографические  особенности и слова-исключения. | Практическое задание |
| Л9, Л10, М1, М4, М7, П3, П4 | Время | Знает правильно как выразить фразу «Который час?», верно использует конструкции для обозначения времени в  английском языке. Умеет делить время по времени суток. | Практическое задание |
| Л9, Л10, М1, М4, П2, П3, П5 | Текст «Как  получить хорошее образование» | Владеет навыками чтения на общее понимание и навыками поискового чтения. Опираясь на информацию из текста, может  дать ответ на вопрос. | Практическое задание |

# ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык(Английский)

* 1. **Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык(Английский) направленные на формирование иноязычной компетенции.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных и письменных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

* элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
* степень усвоения теоретических знаний;
* уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
* результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

*Дифференцированный зачет* по дисциплине Иностранный язык(Английский) проводится в традиционной форме – по тестовым заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов – тестовых заданий - приложение 1 к настоящему документу). В каждом тестовом задании содержится *три блока* заданий, позволяющие осуществить контроль личностных, метапредметных, предметных результатов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

# Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

* + - «очень высокая », «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»;**
    - «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке

# «хорошо»;

* + - «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке

# «удовлетворительно»;

* + - «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке

# «неудовлетворительно».

На *дифференцированном зачете* по дисциплине системы достижения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине Иностранный язык(Английский)

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка дифференци рованного**  **зачета** | **Требования к достижениям результатов (оценка решения комплексного практического**  **задания)** | **%**  **выполненных заданий**  **КИМов** |
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил лексический материал по пройденным темам;  Владеет правилами образования множественного числа имени существительного, степеней сравнения имени прилагательного, времен группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время- общий и специальный вопрос ), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее длительное время  -общий и специальный вопрос), Perfect (настоящее, прошедшее совершенные время), вспомогательного глагола to be (быть, находиться,являться), to have(иметь, владеть), to do. Уместно применяет предлоги места, времени, даты, имя числительное, различные типы местоимения. Верно использует фразы речевого клише. Демонстрирует овладение правилами  фонетического оформления. Владеет лингвострановедческим материалом. | 90-100% |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не в полном объеме владеет лексическим материалом по пройденным темам. Владеет правилами образования множественного числа имени существительногостепеней сравнения имени прилагательного, времен группы Indefinite (настоящее,  прошедшее, будущее неопределенное время- общий и специальный вопрос ), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее длительное время -общий и специальный вопрос), Perfect (настоящее, прошедшее совершенные время),  вспомогательного глагола to be (быть, находиться,являться), to have(иметь, владеть), to do, однако имеет 1-2 не грубые  ошибки. Уместно применяет предлоги места, времени, даты, имя числительное, различные типы местоимения. Верно использует фразы речевого клише. Владеет основными правилами фонетического оформления. Владеет лингвострановедческим материалом, допускает незначительные ошибки. | 80-89% |
| «удовлетвори тельно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо владеет лексическим материалом по пройденным темам.  Владеет правилами образования множественного числа имени существительного, степеней сравнения имени прилагательного, времен группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время- общий и специальный вопрос ), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее длительное время  -общий и специальный вопрос), Perfect (настоящее, прошедшее совершенные время), вспомогательного глагола to be (быть, находиться,являться), to have(иметь, владеть), to do, однако имеет 2-3 грубых ошибки. Не уместно применяет предлоги места, времени, даты, имя числительное, различные типы местоимения. Не всегда верно использует фразы речевого клише. Слабо владеет правилами фонетического оформления и  лингвострановедческим материалом. | 70-79% |
|  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает | До 70% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «неудовлетво рительно» | существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без  дополнительных занятий по дисциплине. |  |

\*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

* + - правильность применения теоретических знаний;
    - наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
    - интерпретация конечных результатов.

# Критерии оценивания сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов при промежуточной аттестации

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет *35* баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

* + - 35-33 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
    - 32-25 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
    - 24-18 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
    - 17-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

# КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат практические задания. Материалы целостно отражают объем проверяемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню достижений результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | **Основные показатели оценки результата** |
| П 01  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необ- ходимой для успешной социализации и самореализации, как инстру-мента межкультурного общения в  современном поликультурном мире; | 1. Осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. 2. Делает развернутое сообщение, содержащее   выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментирует  услышанное/увиденное/прочитанное.   1. Принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос,   диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог  — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  4. Уточняет и дополняет сказанное. Использует  адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. |
| П 02  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | 1. Знает социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; культурное наследие стран изучаемого языка. 2. Умеет представлять родную культуру на иностранном языке. находит сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. 3. Может оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |
| П 03  достижение порогового уровня  владения английским языком, позво- ляющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как  средство общения. | 1. Знает основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). 2. Знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеет изменять   грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.   1. Определяет структуру простого и сложного предложения, устанавливает логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 2. Пишет письма и заявления, в том числе электронные,   личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *5.* Составляет развернутый план, конспект, реферат,  аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и  письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Примечание: перечень требований к уровню подготовки обучающихся выставляется на сайт для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (варианты заданий) представлены в приложении 1 к настоящему документу.

# ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Условия проведения дифференцированного зачета.**

# Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (лексико- грамматического теста). На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются варианты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

# Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На выполнение задания по на дифференцированном зачёте студенту отводится не менее одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

# Приложение 1

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)**

# По дисциплине Иностранный язык (Английский) ОБРАЗЕЦ

# Иностранный язык (Английский)

*Например:*

Например: *Выберите ответную фразу для сочувствия.*

Ответ: What a pity!

*Вторая часть диф.зачета – грамматические задания. Задания включают в себя: подстановочные упражнения на выбор одной из грамматических форм.*

Например: *Укажите верную личную форму глагола to be в следующем предложении:*

They at work yesterday.

1. are 2. will 3. were Ответ: 3. were

*Третья часть – Чтение, в которой необходимо прочитать текст и выполнить послетекстовые упражнения. Данный раздел включает чтение на общее понимание, поисковое чтение(поиск конкретной информации), дать ответ на вопросы к тексту.*

**Например:** Найдите в тексте ответ на вопрос. What is the reason of appearing of such a global problem as informal groups?

**Ответ:** They have appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people and this is also a problem of youth.

« » 20 г. Преподаватель

# Приложение 2

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬ НЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**(текущий контроль в форме контрольной работы)**

# По дисциплине Иностранный язык(Английский) ОБРАЗЕЦ

# Иностранный язык (Английский)

## Раздел 1. Чтение

**Задание 1.** Прочитайте текст и выполните упражнения.

**My aunt**

Of all the relatives I like my Aunt Emily the best. She is my mother’s younger sister. She is in her late fifties, but she is quite young in character. She has thick, straight brown hair and dark brown eyes. She has a kind face and when you meet her the first things you notice is her smile. I think she is still rather beautiful. Aunt Emily is the sort of person you can always go if you have a problem.

She likes reading and gardening and she still goes for long walks. She is a very active person. She is always doing some things ,cleaning, cooking, sewing. She is extremely kind- hearted but she does not like it when people do not agree with her.

I would like to be like my aunt when I am her age.

Найдите информацию в тексте:

1. Aunt’s Emily’s face
2. Her character
3. Her likes and dislikes

## Раздел 2. Лексика

**Задание 2.** Переведите на русский язык.

1. Lucilly is strong , tall, kind and gay with big green eyes and blonde hair. She is beautiful.
2. Jack is handsome , tall, strong. He is a good sportsman. He swims well. He plays tennis every day. He has black clever eyes and wavy hair.
3. She is tall , thin and beautiful. She has long wavy hair and big brown eyes.
4. He is not tall, but he is stout. He has short brown hair and not big blue eyes.
5. This is my mother. My mother’s name is Mila. She is not tall and not short. She is slender. Her hair is straight , blond and short. Her eyes are not big but clever and green.
6. This is my father . My father’s name is Nick. He is tall and slender. He has short red hair and little green eyes.

**Задание 3.** Переведите на английский язык.

1. Она довольно-таки симпатичная , высокая , стройная с большими голубыми глазами и длинными вьющимися волосами.
2. Он сильный, высокий , крепкого телосложения. У него короткие прямые волосы , карие глаза.
3. Она невысокая женщина с добрыми карими глазами. Волосы у нее вьются. Она носит косу. ( She wears a pig – tail. )
4. Он несильного телосложения , не отличается высоким ростом. У него зеленные умные глаза и прямые коротко подстриженные волосы.

## Раздел 3. Грамматика

**Задание 4.** Поставьте артикли, где это необходимо.

1 Mall is a wide avenue leading from Trafalgar Square to Buckingham Palace,

the residence of the English kings. 2. Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances. 3. My favourite subject at school was biology. 4. He made \_gross mistake. economists can't make such mistakes. 5. \_ Pacific is largest Ocean on our planet. 6.

Urals are old and not very high.7. Look out! cat is on TV! 8. On one hand, facts he presented are true, but on other hand, I can't trust them. 9. air was fresh and cool. 10. oil is lighter than \_ water. 11. life is impossible without water and air. 12. Could you tell me time, please? - It'squarter past six. 13. She usually goes shopping on Thursdays, but last Thursday she didn't do shopping. She had to go to dentist's.

**Задание 5.** Напишите множественное число существительных

Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.

**Задание 6.** Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного /наречия.

1.Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St.Petersburg. 3. Which is(long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe .5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you. 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth.11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.